

VIELAS SADALE MATEMĀTISKO PRIEKŠSTATU VEIDOŠANĀ

6 – 7 GADU VECU BĒRNU GRUPĀ

1.NODARBĪBA

Atkārtot skaitīšanu un skaitļu salīdzināšanu 1 – 10 robežās.

Nostiprināt zināšanas par riņķi, pretstatīt to ovālam, salīdzināt.

Skaitīt skaņas pēc dzirdes, priekšmetus pēc taustes.

Didaktiskā rotaļa „Parādi tik rotaļlietas, cik skaņas dzirdi.”

2.NODARBĪBA

Vingrināt bērnus skaitīt 10 robežās dažāda lieluma un krāsu priekšmetus.

Zināt nosaukt par 1 lielāku vai mazāku skaitli, veidot no dažāda skaita priekšmetu kopām skaitliski vienādas kopas.

Trijstūri, to dažādība. Mācīt tos saskatīt apkārtņē.

3.NODARBĪBA

Nostiprināt skaitīšanu pēc kārtas 10 robežās, izprast jautājumu „cik?”, „kurš?”, „kāds?” nozīmi. Skaitīt mainot skaitīšanas virzienu un priekšmetu atrašanās vietu.

Vingrināties orientāciju telpā: noteikt dažādu priekšmetu atrašanās vietu attiecībā pret sevi. Izpildīt kustības noteiktā virzienā, mainīt virzienu soļošanas laikā.

4.NODARBĪBA

Mācīt skaitļu 3 un 4 sastāvu no 2 mazākām grupām. Veidot priekšstatu par to, ka skaitli var sadalīt 2 skaitļos un no tiem sastādīt vienu skaitli (ar konkrētu materiālu).

Atkārtot skaitļu sastāvu no „vieniem” 5 robežās.

Četrstūri, to dažādība (kvadrāts, taisnstūris). Veidot prasmi saskatīt apkārtējos priekšmetos un attēlos četrstūra formu.

5.NODARBĪBA

Vingrināt bērnus sastādīt un sadalīt skaitļus 3 un 4 no 2 mazākiem skaitļiem.

Nostiprināt priekšstatus par dabisko skaitļu virkni: nosaukt skaitļu kaimiņus dotajam skaitlim, nosaukt izlaisto skaitli.

Nostiprināt jēdzienu par skaitli 1 un vingrināties rakstīt ciparu 1.

6.NODARBĪBA

Mācīt skaitļa 5 sastādīšanu un sadalīšanu 2 mazākos skaitļos.

Vingrināties bērņus mērit ar nosacītiem mēriem attālumu. Skaitīt, cik reižu mērs ietilpst dotajā attālumā, salīdzināt priekšmetu garumu un platumu.

Nostiprināt jēdzienu par skaitli 2 un vingrināties rakstīt ciparu 2.

7.NODARBĪBA

Vingrināt bērņus pielikt un noņemt 1 un 2 priekšmetus 10 robežās.

Iepazīstināt bērņus ar m un cm. Iepazīstināt ar lineālu. Mērit priekšmetu garumu un platumu līdz 10 cm.

Nostiprināt jēdzienu par skaitli 3 un vingrināties rakstīt ciparu 3.

8.NODARBĪBA

Vingrināt bērņus pieskaitīt un atņemt skaitļus 1 un 2, rezultātu parādīt ar ciparu.

Vingrināt orientāciju telpā: noteikt priekšmetu atrašanās vietu telpā attiecībā pret sevi.

Vingrināt bērņus ar metra mēru mērit attālumu no viena priekšmeta līdz otram un ar lineālu mērit dažādu nogriežņu garumus.

9.NODARBĪBA

Vingrināt bērņus skaitīt priekšmetus, skaņas, pieskaitīt un atņemt skaitļus 1 un 2 un rezultātu parādīt ar ciparu.

Vingrināt bērņus mērit ar lineālu kvadrāta un taisnstūra malas līdz 10 cm. Nostiprināt zināšanas par kvadrāta un taisnstūra malu īpašībām.

10.NODARBĪBA

Vingrināt nosaukt skaitļu sastāvu no „vieniem” 10 robežās.

Nostiprināt jēdzienu par skaitli 4. Mācīt atspoguļot skaitļa 4 sastāvu no divām priekšmetu kopām (sastādīt un sadalīt skaitli 4 no diviem mazākiem skaitļiem).

Mācīt rakstīt ciparu 4.

11.NODARBĪBA

Radīt priekšstatu par saskaitīšanas un atņemšanas darbībām. Veidot prasmi šīs darbības lasīt, pierakstīt (zīmes: +; -).

Vingrināt acumēru, nosaukt attālumus, garumus.

Vingrināt bērņus dalīt ģeometriskās figūras uz pusēm, 4 daļās.

12.NODARBĪBA

Nostiprināt jēdzienu par skaitli 5, par skaitļu virkni līdz 5.

Mācīt atspoguļot skaitļa 5 sastāvu no 2 priekšmetu kopām.

Vingrināt noteikt priekšmetu atrašanās vietu telpā. Lietot jēdzienus: pa labi, pa kreisi, aiz uz, pie, zem.

13.NODARBĪBA

Radīt priekšstatu par vienādību, veidot prasmi lasīt vienādību un pierakstīt to (= vienādības zīme).

Iepazīstināt ar teksta uzdevumiem, to risināšanu.

Pilnveidot saskaitīšanas un atņemšanas darbību jēdzienus.

14.NODARBĪBA

Salīdzināt priekšmetus, būtnes pēc lieluma, garuma. Lietot jēdzienus: vismazākais, vislielākais, visīsākais, visgarākais.

Vingrināt bērnus sastādīt teksta uzdevuma nosacījumu to inscenējot. Sastādīt teksta uzdevuma aritmētisko darbību.

15.NODARBĪBA

Turpināt sastādīt un risināt teksta uzdevumus tos inscenējot. Sastādīt teksta uzdevumiem aritmētiskās darbības.

Vingrināties sadalīt papīra sloksnītes uz pusēm. 4 daļās.

Vingrināties salīdzināt. Didaktiskā rotaļa „Atrodi līdzīgus priekšmetus pēc to kopējām pazīmēm” (rakstura, krāsas, formas).

16.NODARBĪBA

Sistematizēt zināšanas par priekšmetu novietojumu telpā.

Mācīt izprast un lietot jēdzienus: tālu – tuvu, tālāk – tuvāk, augšā – apakšā, augšējais – apakšējais, augstāk – zemāk, virs – zem, priekšā – aizmugurē, blakus, pa vidu, starp, iekšpusē – ārpusē, pa labi – pa kreisi.

Didaktiskā rotaļa orientācijai telpā.

17.NODARBĪBA

Nostiprināt jēdzienu par skaitli 6, par skaitļu virkni līdz 6.

Mācīt atspoguļot skaitļa 6 sastāvu no 2 priekšmetu kopām.

Vingrināties sastādīt teksta uzdevuma nosacījumu to inscenējot. Sastādīt teksta uzdevuma aritmētisko darbību.

Mācīt rakstīt ciparu 6.

18.NODARBĪBA

Vingrināt bērnus sastādīt un risināt teksta uzdevumus skaitļa 6 robežās, formulēt aritmētisko darbību.

Vingrināties atspoguļot skaitļa 6 sastāvu no divām kopām.

Nostiprināt zināšanas par gadalaikiem un mēnešiem. Prast nosaukt pašreizējo mēnesi, pastāstīt kas tajā notiek.

19.NODARBĪBA

Nostiprināt zināšanas par kārtas skaitļiem. Didaktiskā rotaļa: „Kas es esmu – kārtas, vai pamata skaitlis?”

Nostiprināt zināšanas par mēnešiem. Didaktiskā rotaļa: „Nosauc nākošo mēnesi”.

Vingrināt bērnus dalīt papīra sloksnītes, kvadrātu, taisnstūri vai riņķi 2 un 4 daļās ar locīšanas paņēmienu. Prast nosaukt daļas. Mācīt izprast, ka jebkura daļa mazāka par veselu.

20.NODARBĪBA

Iepazīstināt bērnus ar pulksteni: ciparnīca, stundu un minūšu rādītāji, cipari kas apzīmē stundu.

Mācīt noteikt pulkstenī pilnu stundu.

Grupēt ģeometriskās formas pēc dažādām pazīmēm, nosaucot iesaistīt dažādas sajūtas.

21.NODARBĪBA

Vingrināt bērnus pazīt pulkstenī pilnu stundu.

Vingrināties atspoguļot skaitļa sastāvu no 2 priekšmetu kopām 6 apjomā, formulēt aritmētisko darbību.

Nostiprināt prasmi orientēties plaknē – malas, stūri, virzieni attiecībā pret sevi.

22.NODARBĪBA

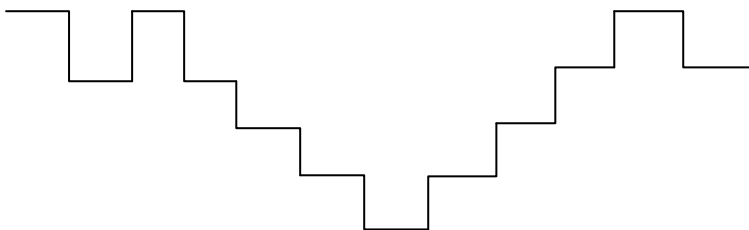
Mācīt bērnus pulkstenī pazīt pusstundu.

Vingrināties noteikt pulksteni – pilnu stundu un pusstundu.

Attīstīt prasmes darbībās ar saskaitīšanu un atņemšanu. Prast ar cipariem attēlot nosaukto aritmētisko darbību.

Vingrināties skatīt uz priekšu un atpakaļ no jebkura nosauktā skaitļa 10 apjomā.

Vingrināties kāpt pa skaitļu kāpnēm. Piemēram, sākt no skaitļa 6.



23.NODARBĪBA

Mācīt bērnus pazīt pulksteni, kad tas rāda 5 un 10 min. pāri pilnai stundai.

Vingrināt bērnus sastādīt un risināt teksta uzdevumus, formulēt aritmētisko darbību.

Vingrināt noteikt kārtas skaitļus. Didaktiskā rotaļa kārtas skaitļu noteikšanai.

Attīstīt prasmes darbībās ar skaitīšanu un atņemšanu. Prast ar cipariem attēlot nosaukto aritmētisko darbību.

24.NODARBĪBA

Nostiprināt zināšanas par skaitli 7, par skaitļu virkni līdz 7. Mācīt atspoguļot skaitļa 7 sastāvu no divām priekšmetu kopām, formulēt to kā aritmētisko darbību.

Vingrināties noteikt skaitļa sastāvu no „vieniem”.

Vingrināties pēc dzirdes saklausīt noteiktu skaņu skaitu un nosaukt vai parādīt ar ciparu dzirdēto skaņu skaitu – tik pat daudz, par vienu vairāk, par vienu mazāk.

Rakstīt ciparu 7.

25.NODARBĪBA

Nostiprināt zināšanas par skaitli 8, par skaitļu virkni līdz 8.

Mācīt atspoguļot skaitļa 8 sastāvu no divām priekšmetu kopām, formulēt to kā aritmētisko darbību.

Radīt priekšstatu par nevienādību, veidot prasmi lasīt nevienādību un pierakstīt to (< > nevienādības zīme).

Rakstīt ciparu 8.

26.NODARBĪBA

Nostiprināt zināšanas par skaitli 9, par skaitļu virkni līdz 9.

Mācīt atspoguļot skaitļa 9 sastāvu no 2 priekšmetu kopām, formulēt to kā aritmētisko darbību.

Vingrināties sastādīt un risināt teksta uzdevumus.

Nostiprināt zināšanas par nevienādību. Lasīt un rakstīt nevienādību.

Rakstīt ciparu 9.

27.NODARBĪBA

Nostiprināt zināšanas par pulksteni. Noteikt pilnu stundu un pusstundu.

Nostiprināt zināšanas par nosacītiem mēriem (lentas, sprīži, kociņi, soļi utt.) un pieņemtiem mēriem (centimetrs, metrs).

Nostiprināt prasmi mērīt ar lineālu nogriežņus.

28.NODARBĪBA

Nostiprināt zināšanas par skaitli 10 un izpratni par skaitļu virkni no 0 – 10.

Nostiprināt zināšanas par skaitļa dalīšanu 2 mazākās kopās, sastādīt no tām vienu skaitli, formulēt aritmētisko darbību.

Zīmēt ar lineālu dažādus trijstūrus, kam noteikts 2 malu garums. Izmērīt trešo malu.

Rakstīt ciparu 10.

29.NODARBĪBA

Veidot priekšstatu par pāra un nepāra skaitļiem.

Vingrināt bērnus skaitīt līdz 10, skaitīt no jebkura skaitļa uz priekšu un atpakaļ, nosaukt skaitļa kaimiņus, nosaukt skaitli starp 2 nosauktajiem skaitļiem. To pašu vingrinājumu veikt parādot ciparus.

Vingrināties izpildīt tik kustības, cik skaņas dzird.

30.NODARBĪBA

Vingrināt bērnus sastādīt un risināt teksta uzdevumus skaitļu 1 – 10 apjomā, attēlot tos ar cipariem un aritmētiskajām zīmēm.

Vingrināt skaitīt pa 2 līdz 10, sākot ar 0, kā arī ar 1.

Vingrināt bērnus saskatīt atsevišķas ģeometriskas formas apkārtējos priekšmetos.

31.NODARBĪBA

Turpināt sastādīt un risināt teksta uzdevumus. Uzzīmēt teksta uzdevumus un attēlot uzdevumus ar cipariem un aritmētiskām zīmēm.

Nostiprināt iemaņas mērīt ar lineālu nogriežņus līdz 10 cm garus.

32.NODARBĪBA

Vingrināt bērnus pieskaitīt un atņemt skaitļus 1, 2, 3. Aritmētiskās darbības parādīt ar cipariem un zīmēm.

Nostiprināt zināšanas par ģeometriskām formām.

Izgriezt dotās ģeometriskās formas un salikt paša izdomātu sižetu.